

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 46**

**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA**

**UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I**

**CURSO: Segundo**

**CICLO LECTIVO: 2021**

**MÓDULOS: 2 (DOS)**

**PROFESORA: Lic. Yanina Belen Diaz**

**PLAN AUTORIZADO** Corresponde al Expediente N° 5801-0.439.898/10

## **PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I**

### **A. FUNDAMENTACIÓN**

La materia Psicología de Desarrollo I pertenece al Campo de la Formación Específica y es de segundo año de la carrera de Psicopatología.

La propuesta, se fundamenta en dos pilares esenciales. Por un lado, el desarrollo de los contenidos teóricos-técnicos introductorios y necesarios para el desempeño y formación del futuro profesional y por otro lado, el desarrollo de un espacio que implique una actitud ética que configure significativamente al profesional.

De acuerdo con lo expresado, se infiere la necesidad de generar un espacio de carácter abierto, que permita al aprendiente, apropiarse de los contenidos, al tiempo que le permita reflexionar, repensar y articular con el bagaje cultural propio y con los contenidos teóricos a aprender para así comenzar a elaborar una síntesis personal que sostenga la fundamentación de su formación y futuro trabajo profesional.

La materia se propone, como labor principal, introducir al aprendiente en el conocimiento de las diferentes teorías y enfoques que dan cuenta del desarrollo humano, desde el nacimiento hasta la primera infancia, teniendo como eje transversal que el hombre, se constituye como tal, influido por las instituciones (familia, escuela, sociedad) y que el desarrollo supone un avance del orden creciente, donde interactúan viejas y nuevas estructuraciones. Se tomara como base el concepto del ser humano como una unidad bio-psico-social. Donde el aspecto biológico: toma en cuenta el crecimiento físico y el desarrollo de las funciones que acompañan al mismo. Y el aspecto psico-social: se refiere a las modalidades cognitivas-afectivas y emocionales

que desarrolla el individuo a partir del nacimiento, su relación con los vínculos afectivos y con el entorno objetivo. El modelo topológico es un espiral donde el niño es el centro y punto de partida expandiéndose concéntricamente hacia el exterior abarcando relaciones cada vez más amplias y complejas tanto con las personas como con el mundo exterior en general.

Por último, es propósito de esta cátedra, encarar este proceso de formación desde la reflexión, con el fin de lograr profesionales de la enseñanza que desarrollen sus potencialidades al máximo, generando un espíritu crítico y de capacitación continúa.

## **B. EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- Identificación de las teorías y líneas del desarrollo para el conocimiento del niño desde su nacimiento hasta la pubertad
- Comprensión de los conceptos centrales de la psicología del desarrollo dentro del proceso de subjetivación y su relación con el aprendizaje.
- Análisis de las categorías de investigación en el área de la Teoría de la Mente y su relación con el aprendizaje
- Comprensión del estudio de la Psicología del Desarrollo y el quehacer psicopedagógico
- Reconocimiento de las distintas variables que explican el desarrollo humano: biológicas, psicológicas, sociológicas y antropológicas.

## **C. CONTENIDOS**

### **UNIDAD I:**

#### **El Desarrollo y relación con el aprendizaje**

Concepto desde el nacimiento hasta la infancia.

Constitución de las matrices de aprendizaje.

Historia del estudio del desarrollo humano y conceptos fundamentales: definición de crecimiento, desarrollo, maduración, aprendizaje y crisis.

Las teorías del desarrollo y su influencia en la educación

Psicología del desarrollo: una visión crítica

Los métodos de investigación en psicología del desarrollo

## **UNIDAD II**

### **Constitución del vínculo**

Proceso de desarrollo y constitución del sujeto aspectos cognitivos y emocionales.

Desarrollo de las pulsiones, las funciones cognitivas, desarrollo de los esquemas de acción y las estructuras de conocimiento.

Desarrollo del Yo y del objeto. La etapa sin objeto. El objeto precursor. El establecimiento del objeto libidinal.

La sonrisa social, su significación evolutiva. El segundo organizador: la angustia del octavo mes. El tercer organizador: el no; implicancias de su establecimiento para el desarrollo social.

Importancia de los organizadores en la constitución del psiquismo según R. Spitz.

## **UNIDAD III:**

### **Las Teorías y su relación con el desarrollo del sujeto:**

Teoría de la Mente y su incidencia en el análisis de los procesos de aprendizaje

La Explicación Cognitivista: El Procesamiento de la Información como programa de investigación: núcleo central. El Procesamiento de la Información como teoría de la mente. La superación del modelo: los aportes de las teorías de la reestructuración. La crisis del conductismo

El Aprendizaje Por Reestructuración: La Teoría de la Equilibración de Piaget; la Teoría Socio-Histórica del Aprendizaje de Vygotski; la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

La Perspectiva Psicoanalítica: el papel del cuerpo y del deseo. Las matrices de aprendizaje.

## **D. COHERENCIA INTERNA**

Los contenidos a presentar en la entrevista pública, contribuirá a una mayor coherencia interna en la propuesta pedagógica.

## **E. INTERVENCIONES DIDÁCTICAS**

La modalidad de esta materia implica un compromiso y la participación de los alumnos y el docente, involucrándose con el marco teórico para fortalecer los fundamentos de la futura práctica profesional en todos sus ámbitos.

Se incluirán exposiciones teóricas del docente, presentación de material bibliográfico, lectura, cuestionarios y análisis de textos específicos, articulando con herramientas de TICS (Formularios de Google, aulas virtuales, correo electrónico, etc.) que nos posibilite la continuidad pedagógica. Conectarse con los nuevos recursos tecnológicos nos permitirá fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así favorecer la interacción y participación.

En este espacio la propuesta sugiere trabajar con estrategias basadas en modelos cognitivos que aprecien los saberes previos de los alumnos, los estilos y procesos cognitivos dando lugar a exposiciones, al diálogo e investigaciones, etc. que permitan construir una actitud activa. Participativa y de reflexión sobre los contenidos a desarrollar, con el objetivo de que incorporen los conceptos.

## **F. IMPACTO DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Este espacio se posiciona desde una perspectiva de aula flexible. Las actividades se organizan en torno de secuencias didácticas, cuya finalidad es la de favorecer el pensamiento crítico. Por ello, las propuestas responden a un criterio de complejidad creciente, y se las construye, ordena y jerarquiza en función de los procesos mentales que ponen en juego y de las habilidades intelectuales implicadas.

Se espera que el estudiante logre comprender las distintas concepciones de infancia y prepubertad a través del tiempo y su incidencia en la sociedad actual. Cómo también la caracterización de las distintas teorías sobre la inteligencia, su relación con el aprendizaje y el pensamiento.

## **G. PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

En el marco del Proyecto Curricular Institucional se presenta este espacio en 2 hs semanales durante el ciclo lectivo, en total equivalen a 64 hs reloj de cursada anual.

Se estiman espacios de consulta durante las clases para la elaboración de las propuestas enmarcadas dentro del contrato pedagógico. Se organizará el tiempo para desarrollar conceptos teóricos como así también, las actividades de producción individual y grupal.

Organización temporal para cada unidad curricular (estimada):

- ✓ Unidad I: Abril-Mayo
- ✓ Unidad II: Junio-Julio-Agosto
- ✓ Unidad III: Septiembre-October

*Nota aclaratoria: teniendo en cuenta los tiempos de pandemia se prevé trabajar en aulas virtuales para cumplir con los tiempos establecidos*

## **H. RECURSOS**

Se implementarán como recursos aquellos disponibles en la institución y los provistos por la profesora: afiches con esquemas de diversos tipos, fichas confeccionadas por la profesora para el tratamiento de algunos temas, libros, videos, PC, exposiciones en Power Point, Internet, recortes de diarios y revistas, juegos. Sala de video y Biblioteca. Videos de YouTube.

Aula virtual, y demás plataforma digital que permite crear espacios colaborativos y continuar con la continuidad pedagógica en estos tiempos de asilamientos. Cuentos. Conferencias, sensoperceptivos, etc.

## **I. BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

#### **Unidad I**

- Dolto, F (1996) *Su teoría y su práctica social*. Prevención de la violencia. Fundación: Por la causa de los niños – Unicef. Argentina. Caps. 1, 2 y 3
- Ferrier, J. (1992) *El nacimiento de la inteligencia*. Entrevista con Jean Piaget. Losada. Argentina
- Papalia, D () *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill. México. Caps 1, 3 y 5
- Piaget, J (1969) *Psicología del niño*. Morata. España. Cap. 1.

#### **Unidad II**

- Czornyj, L (2007). Maduración psicomotriz del niño normal de 0 a 3 años. PRONAP. Modulo 2. Argentina.
- Moreau de Linares, L. () *Descubriendo continentes*. Los aprendizajes en la infancia. Lugar editorial. Argentina
- Spitz R. (1965) *El primer año de vida del niño*. Fondo de cultura económica. Argentina.

### Unidad III

- Ausubel, D (1983) Teoría de aprendizaje significativo Barcelona: Ed. Paidós
- Fernández, A (1987) La inteligencia atrapada. Nueva Visión. Argentina.
- Penchansky, L y San Martín, H (1998) *El nivel inicial*. Estructuración. Orientación para la práctica. Colihue. Argentina. Caps. 4 y 5
- Piaget, J (1977) *Seis estudios de Psicología*. Editorial Seix Barral. Barcelona.
- Pozo, J. (1994) Teorías cognitivas del Aprendizaje. Morata. Cap. II, III y VII.
- Tonucci, Franceso. “La ciudad de los niños”. Buenos Aires, Losada, 1996.
- Vigostky, “Pensamiento y lenguaje” Editorial Lautaro, Buenos Aires.1964

### BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

- Aberastury A. (1977) *El niño y sus juegos*. Paidós. Argentina.
- Berger, K y Thompson, R (2004) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Panamericana. España.
- Calmels, Daniel: “Del sostén a la transgresión: el cuerpo en la crianza”, Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2001
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI. España
- Dolto, F (1996) *Su teoría y su práctica social*. Prevención de la violencia.
- Fundación por la causa de los niños – Unicef. Argentina.
- \_\_\_\_\_ (1987) Seminario de psicoanálisis de niños. España. Ed. Siglo XXI.
- Enesco, I. (coord.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Alianza. España
- Erickson, E (1979) “Infancia y Sociedad”. Bs. As. Ed. El ateneo.
- Ferrier, J. (1992) *El nacimiento de la inteligencia*. Entrevista con Jean Piaget. Losada. Argentina
- Freud, S. (1988) Obras completas. Amorrortu. España.
- Gessell, A. (1981) El niño de 0 a 16 años. Paidos. Argentina
- Klein, M. (1980) Obras Completas. Paidos. Argentina.
- Gesell A. (1995) *El niño de uno a cuatro años*. Paidós. Argentina
- Hall, C. (1985) *Compendio de Psicología Freudiana*. Paidós.
- Jonas, C. (1998) Los limites que matan. Jota & ce. Argentina.

- Lowenfeld B... (1963) *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz.
- Moreau de Linares, L. () *Descubriendo continentes*. Los aprendizajes en la infancia. Lugar editorial. Argentina
- Pain, S. (1995) *Subjetividad- Objetividad*. Relación entre deseo y conocimiento. Unsamedita. Argentina.
- Penchansky, L y San Martín, H (1998) *El nivel inicial*. Estructuración. Orientación para la práctica. Colihue. Argentina.
- Pozo, J. (1994) *Teorías cognitivas del Aprendizaje*.
- Shejter, V (1998) *El derecho a ser niño con derechos*. II encuentro de educadores de nivel inicial. G. C. Bs. As. Argentina
- Yannuzzi, S - Osorio, F. (2007) *Inteligencia y Subjetividad*. Encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis. Noveduc. Argentina.

## **J. PROPUESTA DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación de la materia, se ajusta a la normativa vigente (Res. 4043/09 y demás), Plan Institucional, Pertinencia para el Nivel y a la importancia del Contrato Pedagógico entre docente y alumnos y como técnica para lograr el compromiso de todos a los objetivos y criterios de evaluación.

Algunas instancias básicas que podrían tenerse en cuenta, en esta propuesta, son:

### **Criterios de evaluación**

Mostrar capacidad de intercambio teórico y práctico en la clase

Participar activamente y reflexivamente en los trabajos de la materia.

Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.

Presentar en tiempo y forma los trabajos pedidos por la cátedra.

### **Instrumentos y Técnicas de evaluación**

Para la aprobación de la cursada se considerarán:

- La aprobación de dos exámenes parciales, de carácter presencial, escrito e individual, cada uno de los cuales deberá aprobarse con una calificación no menor a 4 (cuatro). Sólo uno de ellos podrá ser recuperado. En caso de requerirse la recuperación de los dos, se hará un recuperador integrador de ambos parciales.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.

Para la promoción sin examen final:

- De acuerdo a las normas vigentes de la institución.

Para la presentación al examen final se tendrá en cuenta:

- La aprobación de los trabajos prácticos y parciales.
- El mismo es de carácter oral e individual, y deberá aprobarse con una calificación no menor a 4 (cuatro).

*Aclaración: Se tendrá en cuenta todos aquellos ajustes derivados del aislamiento social y preventivo en tiempos de pandemia*

## **K. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN**

En función de las características del espacio teórico y del práctico el alumno deberá realizar una actividad de investigación se propone a los alumnos que investiguen en Internet sobre algún contenido central de la Asignatura, vinculado al contexto actual. Deberán fundamentar el criterio de elección del autor y reconocer fuentes de información de actualidad científica. También se espera logren discriminar información de calidad científica y especificidad psicopedagogía cuando navegan en sitios Web.

Como actividad de investigación se propone que los estudiantes compongan grupos de observación para cotejar el material bibliográfico y virtual que se proporciona durante el presente ciclo lectivo, con observaciones directas donde se ponga en juego la vinculación de la teoría con la práctica. De esta manera se espera que puedan “afinar el ojo clínico” para favorecer la creación, participación, sensibilización e, integración de experiencias previas que finalizarán en una descripción teórica de los observables. La mirada y escucha psicopedagogía serán pilares para buscar y revalorizar los nodales del desarrollo del sujetos, sirviendo de esta manera como recursos para armar sus fundamentos de análisis, reflexión y posicionamiento crítico, con devolución escrita y puesta en común.